

Mateřská škola, Karla Čapka 2020,
Teplice

Školní vzdělávací program

„Kapička za kapičkou“



Obsah

1. Identifikační údaje o škole:	2
3. Obecná charakteristika školy	3
4. Podmínky vzdělávání	3
1. Věcné podmínky	3
2. Životospráva	5
3. Psychosociální podmínky	5
4. Organizace chodu MŠ	5
5. Řízení mateřské školy	8
6. Personální a pedagogické zajištění	8
7. Spoluúčast rodičů	9
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	9
9. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let	10
10. Podpůrná opatření	10
11. Povinné předškolní vzdělávání a vzdělávání distanční formou	11
12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
13. Digitalizace ve vzdělávání	12
5. Organizace vzdělávání	14
6. Program jednotlivých tříd:	15
7. Charakteristika vzdělávacího programu	16
8. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobé záměry a cíle	16
9. SWOT analýza mateřské školy	17
10. Fungování školy a realizace významných aktivit	17
11. Plán rozvoje a provozu školy v následujícím období	18
12. Strategické cíle rozvoje mateřské školy na období 2027–2032	19
13. Vzdělávací obsah	19
14. Integrované bloky a jejich rozpracování	21
15. Kapka medu (podzim)	22
16. Kapka vody - (zima)	25
17. Kapka rosy – jaro	28
18. Kapka šťávy – léto	31
19. Povinnosti předškolního pedagoga	32
20. Evaluační systém	33
1. Program školy, koncepce a cíle	33
2. Podmínky ke vzdělávání – autoevaluace podmínek	33
3. Průběh vzdělávání – autoevaluace třídního vzdělávacího programu	34
4. Výsledky vzdělávání – hodnocení kvality výsledků vzdělávání dětí	34
5. Hodnocení práce pedagogického sboru, ostatních zaměstnanců	34
6. Úroveň výsledků práce školy	34
21. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery	35

1. Identifikační údaje o škole:

Název: **Mateřská škola, Karla Čapka 2020, Teplice**
Adresa: **Karla Čapka 2020/ 7, Teplice 415 01**
Telefon: **417 539 695**
e – mail: **info@mscapkova.cz**
web: **www.mscapkova.cz**
IČO: **656 39 782**
Datová schránka: **w2gfz8z**

Zřizovatel: **Statutární město Teplice, nám. Svobody 2, Teplice 415 95**
Právní postavení: **příspěvková organizace**

Ředitelka: **Ing. Bc. Markéta Pecherková, MBA**

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v krásné vile, v lázeňské a tiché čtvrti města. Kolem budovy je prostorná zahrada, skýtající dětem slunná, a pod vzrostlými stromy i stinná místa. Zahrada je vybavená pergolou, kde si mohou děti hrát i nerušeně se stravovat. Vzhledem k zastřešení pergoly je možné pobývat s dětmi venku, i v případě mírného deště. Zahrada je vybavená novými herními prvky, které každoročně doplňujeme a obměňujeme, jedním pískovištěm, opatřeným krytem proti znečištění. Děti mají k dispozici sociální zařízení a „pítko“ pro pitný režim.

Mateřská škola byla založena v roce 1948. Do této doby sloužila soukromému účelu. Do 31. 12. 2005 byla kapacita školy 33 dětí, po stavebních úpravách byla kapacita navýšena na 49 dětí. Tento stav trvá dodnes.

Mateřská škola je dvoutřídní. I. třída, ve které jsou mladší děti, je v 1. patře budovy, kde mají děti klid a ničím nerušené soukromí. Vedle třídy je herna a stálé ložnice, které jsou k dispozici mladším dětem, v případě potřeby i dětem starším. Je zde sociální zařízení a koupelna se sprchovým koutem.

Pro pedagogy je zde metodický kabinet. II. třída je umístěna ve větších prostorách v přízemí školy, má prostornou hernu a k dispozici sociální zařízení. V přízemí školy je šatna obou tříd a kuchyň, která zajišťuje stravování pro děti i zaměstnance školy.

V suterénu školy je prádelna, sušárna, žehlárna, archiv, sklad potravin, přípravná zeleniny, WC a kotelna.

Okolí školy umožňuje dětem jak sportovní vyžití, tak i možnosti pro vzdělávání (hrad Doubravka, lázeňský park, blízké nádraží, blízkost centra města, Botanická zahrada, Dům dětí a mládeže, Krušnohorské divadlo a Dům kultury Teplice).

3. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

V posledních letech proběhly v mateřské škole různé opravy a rekonstrukce. Byla opravena střecha, budova byla omítnuta, v minulosti byla stará okna vyměněna za eurookna, proběhla generální oprava suterénních prostor, byl modernizován celý topný systém včetně výměny starých plynových kotlů za nové úsporné kondenzační kotle, průběžně se maluje celá budova školy. Budova je ve velmi dobrém stavu, je zde původní dřevěné vyřezávané schodiště, velké okno s barevnou vitráží a prostory zajišťující komfortní pobyt dětí.

Hygienické podmínky odpovídají současným hygienickým požadavkům a počtu přijatých dětí. Obě třídy a herny jsou vybaveny novým nábytkem, který je průběžně obměňován a doplňován. Stolky a židličky respektují věk a výšku dítěte, nábytek je estetický, zdravotně nezávadný a bezpečný, odpovídá zákonným normám. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány, většina z nich je zcela dostupná dětem.

Šatna je pro obě třídy, má celkem 50 míst, je světlá, šatnové bloky mají veselé barvy.

V 1. patře je stálá ložnice, kterou využívají děti z I. Třídy. Děti z II. třídy využívají k odpočinku prostory v půdní vestavbě. V I. patře je knihovna s odbornou literaturou pro pedagogické pracovnice, odborné publikace a knihy jsou rovněž na obou třídách. Knihovny s dětskou literaturou pro děti jsou v obou třídách. Knihy odborné i knihy pro děti jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Zahrada mateřské školy je krásná, rozlehlá, se slunnými i stinnými místy. Je vybavena 1 pískovištěm s krytem proti znečištění a zastíněním proti slunci, dřevěným domkem na hračky, dřevěným domkem k různému využití s nabídkou námětových her, houpacími prvky na pružinách, košem na hod míčem, opičí drahou pro překonávání strachu z výšky a posilování fyzické zdatnosti dětí, lanovým centrem, dětskou funkční kuchyňkou, vyvýšeným záhonem pro pěstování bylin a zeleniny. Pro děti, které chtějí kreslit, máme na zahradě 2 dřevěné tabule na kreslení křídami. Dále je dětem k dispozici „pítko“ pro pitný režim.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných právních předpisů. Pravidelně jsou prováděny revize a kontroly.

V nedávné době byla školní zahrada osezena novým porostem v podobě vzrostlých stromů, pro případnou budoucí větší plochu zastínění ve slunných dnech a došlo k výsadbě ovocných keřů pro další využití zahradních prostor. V přední části školní zahrady byly vysazeny ovocné stromy (broskvoň, hrušeň, jablono, třešeň a kaštanovník jedlý) pro enviromentální účely s možností vést děti prožitkem ke zdravému životnímu stylu. Dále byl upraven zahradní terén pro lepší, aktivnější a bezpečnější pohyb dětí. Bylo vybudováno několik nových zahradních prvků, podněcujících posílení svalové soustavy a rozvoj pohybových dovedností u dětí a „Lanové centrum“ pro aktivnější děti, sloužící pro posílení rovnovážných dovedností a zdokonalování fyzické zdatnosti.

Záměr: ve spolupráci se Správou školních zařízení nadále zajišťovat údržbu budovy i zahradních prvků. Pečovat o zahradu, rekultivovat potřebné a dále ji využívat i k pěstování různých druhů plodin. Doplňovat průběžně třídy didaktickými motivujícími pomůckami, konstruktivními stavebnicemi i hračkami. Školní zahradu vybavit dalšími herními prvky, zvyšujícími fyzickou zdatnost dětí.

2. Životospráva

Mateřská škola má svoji kuchyň, dětem je podávána plnohodnotná strava se spoustou ovoce a zeleniny. OHES pravidelně kontroluje skladbu jídelníčku a naplňování spotřebního koše. Děti mají celý den k dispozici nápoje, povzbuzujeme je k dodržování pitného režimu. Nápoje mají k dispozici i na školní zahradě. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale vždy jim jídlo nabídneme, s cílem, aby jej alespoň ochutnaly. Učíme je správnému a čistému stolování. Starší děti jedí příborem.

Rodiče přivádějí děti zpravidla mezi 6. – 8. hodinou, poté se škola z bezpečnostních důvodů uzamyká. V případě potřeby mohou zákonní zástupci přivést děti kdykoli během dne, tuto skutečnost je však třeba nahlásit předem pracovním mateřské školy. Je-li zhoršená kvalita ovzduší, nabízíme dětem náhradní aktivity ve třídách.

Záměr: posilovat potřebu pití během dne, podpořit pití bylinných čajů, vody, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ se řídí tím, že je prioritou, aby děti chodily do mateřské školy rády a s chutí, aby se zde cítily dobře, měly důvěru ke všem dospělým, se kterými přijdou během dne do styku. Je důležité, chovat se k dětem jako ke svým partnerům, vytvářet přátelské ovzduší, příznivé sociální klima, respektovat individuální zvláštnosti dětí. Nově přijatým dětem je po dohodě s rodiči umožněna adaptace na nové prostředí.

Děti se učí respektovat druhé, respektovat pravidla soužití ve třídě, naslouchat druhým, neubližovat, být kamarádský, věřit si, nebát se, vědět, že všechny děti mají rovnocenné postavení. K dětem přistupujeme jako k jedinečné bytosti, která má právo být sama sebou a která musí být přijímána i když nenaplnuje představy druhých. Vedeme děti k tvořivému myšlení a chápání druhých, k zdravému životnímu stylu a poskytujeme jim pestrou vzdělávací nabídku.

Záměr: nadále v dětech podporovat zdravé sebevědomí, eliminovat prvky šikany a agresivity, spěch, stres. Rozvíjet vzájemnou komunikaci, učit se otevřeně řešit problémy. Podporovat každodenní rituály (komunitní kruh, oslavy narozenin ...), vytvářet přátelské a chápající ovzduší.

4. Organizace chodu MŠ

Denní rozvrh činností vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, přihlíží k věkovým a vývojovým zvláštnostem, je variabilní, dává možnost přizpůsobit se

momentální situaci. Pevně stanovená je pouze doba jídla, aby mezi jednotlivými jídly byly dodrženy stanovené přestávky a doba odpočinku. Pobyt venku je přizpůsoben počasí, trvá zpravidla 2 hodiny, v letních měsících tráví děti převážnou část dne venku. Dbáme na vyvážení spontánních a řízených činností, umožňujeme dětem pracovat svým tempem a podle svých individuálních schopností. Děti mají k dispozici dostatek hraček a pomůcek, které jsou jim volně přístupné. Nacházejí tak ve třídě potřebné zázemí, klid a bezpečí. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Klademe důraz na prožitkové učení a učíme děti vnímat pohyb jako přirozenou součást života.

Denní rozvrh činností:

6.00 – 8.00	příchod dětí do MŠ,
8.00 – 9.30	individuální péče, činnosti a hry dětí, dle jejich volby, komunitní kruh, pohybové aktivity, řízené činnosti a aktivity, zaměřené na vzdělávání a výchovu, svačina
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.15	příprava na oběd, oběd
12.15 – 14.00	I. třída – příprava na spánek, spánek a odpočinek II. třída – spánek, klidové činnosti, individuální práce s dětmi
14.00 – 16.00	odpolední svačina, volné a zájmové činnosti, hry a aktivity dětí do odchodu domů

Denní rozvrh činností může být operativně pozměněn podle momentální situace (výlety, návštěva divadelního představení a další akce, uskutečněné i mimo MŠ).

Denní rozvrh činností je dostatečně pružný, spontánní, řízené aktivity jsou vyvážené, střídají se činnosti individuální, frontální a skupinové. **Škola je zapojena do programu České sokolské obce pod záštitou MŠMT – Se Sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**, který hravou formou rozvíjí a podporuje v dětech zájem o pohybové činnosti a dovednosti. Učí děti vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Ranní hry a činnosti: děti si mohou volit podle vlastního přání a fantazie, vedeme je k vlastní aktivitě. Mají možnost hru dokončit, vedeme je k samostatnému úklidu. Nabízíme dostatečně podnětné prostředí pro individuální volbu herních prvků, vhodně rozvíjíme a podporujeme sociální dovednosti dětí v kolektivu.

Komunitní kruh: děti se učí mluvit samostatně, neskákat druhým do řeči, upevňují si volní úsilí. Učí se vyjádřit vlastní názor. Jsou seznámeny s tím, co budeme ten den dělat. Rozvíjíme komunikační dovednosti, klademe důraz na dostatečný prostor k sebevyjádření.

Tělovýchovná chvíle: procvičujeme všechny svalové skupiny, rozvíjíme pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, reakci na signál, podporujeme radost z pohybu. Děti kladně motivujeme k pohybovým činnostem například nabídkou rozmanitých pohybových her, prvky jógového cvičení. Důraz je kladen na pestrost každého dne, obměny her i jiných aktivit. Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a využívá prvky zdravotního tělesného cvičení.

Řízené činnosti a aktivity: děti si z dané nabídky volí činnost, která jim vyhovuje, jsou nenásilně motivované, pracují s učitelkou, nebo samy, individuálně v malých či větších skupinách. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podnítily aktivitu dětí, radost ze hry a úspěchu.

Pobyt venku: je prostorem k pohybovému vyžití a volné hře. Děti se učí poznávat přírodu, rozvíjejí svoji fyzickou zdatnost, pozorují svět kolem sebe, přijímají nové poznatky, poznávají okolí MŠ. Pobyt venku bývá spojen s týdenním tématem. Rozvíjíme u dětí environmentální výchovu a klademe důraz na péči a ochranu životního prostředí. Aktivity venku jsou vázány na roční období, děti tak poznávají, co se dá zažít na podzim, v zimě, na jaře i v létě.

Společné stolování a hygiena: děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, jedí v klidu, vlastním tempem. Hygienické potřeby provádějí samostatně, dle vlastních potřeb. Jsou podněcovány a vedeny ke správnému stolování.

Odpolední odpočinek: děti odpočívají na lůžku, pokud nemají potřebu spánku, je jim poskytnuta náhradní činnost v podobě zájmové a klidové aktivity. Předškolákům je nabízena činnost pro předškolní přípravu. V rámci projektu Celé Česko čte dětem, jsou dětem předčítány pohádky pro motivaci ke klidnějšímu odpočinku.

Odpolední hry a činnosti: děti si vybírají samostatně, dle své nálady a přání. Vhodně a v široké škále vybavené herny nabízí dětem dostatečné množství hraček pro zábavné hry i činnosti u stolečků jako například kreslení, skládání obrázků, navlékání korálků, až po různé didaktické pomůcky pro jejich přirozený rozvoj.

Záměr: režim dne přizpůsobit tak, aby vyhovoval cílům předškolního vzdělávání, dětem pedagogům a rodičům. Podporovat děti k samostatnosti, vlastní aktivitě. Nadále doplňovat třídy didaktickými pomůckami.

5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanovené. Informační systém je zaměřen ke všem zaměstnancům školy, k zákonným zástupcům dětí i k veřejnosti. Využíváme nástěnku v prostou šatny dětí, webové stránky školy, třídní schůzky a akce školy, jichž se zúčastňují rodiče dětí, individuální pohovory, na kterých se s rodiči předem domlouváme. Zpětnou vazbu nám poskytují anonymní dotazníky, které nám rodiče ochotně vyplňují. Organizační členění zaměstnanců školy je určeno v organizačním řádu školy. Škola má 3 organizační útvary: pedagogický, provozní a ekonomický, školní jídelnu. Na zpracování ŠVP se podílí celý pedagogický sbor, který rozhoduje o zásadních otázkách školního programu. V plánování pedagogické práce se opíráme o předchozí analýzu a zpětnou vazbu. Mateřská škola spolupracuje se Statutárním městem Teplice, který je jejím zřizovatelem, se ZŠ Metelkovo náměstí, s PPP v Teplicích a s dalšími organizacemi a odborníky.

Záměr: zachovat stávající informační systém, věnovat pozornost webovým stránkám, průběžně doplňovat informace. Prohloubit spolupráci se ZŠ (vzájemné oboustranné návštěvy, získávání poznatků o tom, jakých výsledků děti z „naší“ mateřské školy dosahují).

6. Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola má celkem 10 zaměstnanců, z toho 7 zaměstnanců s trvalým pracovním poměrem, 1 zaměstnanec na poloviční úvazek, na dobu určitou (školního asistenta) a 2 zaměstnanci na dobu určitou jako PO 3 st. Asistenti pedagoga. Celkem tedy 6 pedagogických pracovníků, 1 školnici, 1 provozního zaměstnance na poloviční úvazek, 1 kuchařku a 1 vedoucí ŠJ na poloviční úvazek. Všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované, dvě mají vysokoškolské vzdělání, jedna pracovníce vyšší odborné vzdělání a další tři středoškolské vzdělání + kurzy asistenta pedagoga. Pedagogické pracovníce se systematicky vzdělávají, využívají nabídky vzdělávacích center a institucí v rámci DVPP, dle plánu vzdělávání, který si společně vytvořily.

Služby pedagogů jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly potřebám dětí i provozu školy.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se při jednání s dětmi i dospělými chovají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly. O děti se speciálními vzdělávacími potřebami pečujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr: zachovat a prohlubovat spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou (setkávání ředitelky a učitelky s odborníky PPP pro předání a získání nových zkušeností, setkávání pracovníků PPP s rodiči předškolních dětí).

7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost využít nabídky školy ve smyslu poradenské pomoci, umožňujeme rodičům konzultace s učitelkami a ředitelkou – po předchozí domluvě tak, aby pohovor nenarušil průběh vzdělávání, nabízíme rodičům odbornou literaturu.

Pravidelně informujeme rodiče o pokrocích a úspěších jejich dětí, ale i o případných problémech, které společně řešíme. Organizujeme třídní schůzky. Snažíme se vyhovět odůvodněným přáním rodičů, jednou z našich priorit je vzájemná důvěra a spokojenost rodičů, což se odráží i na vztahu dětí k učitelkám a celé škole.

Respektujeme volbu výchovného stylu a její individuální zvláštnosti. Umožňujeme rodičům zúčastnit se adaptačního procesu dětí, vítáme jejich přítomnost na akcích školy. Rodinu chápeme jako své nejdůležitější partnery, s rodiči jednáme ohleduplně a taktně.

Záměr: využívat ochoty a schopnosti rodičů ke spolupráci, k účasti na akcích školy, podněcovat rodiče k zapůjčování odborné literatury. Snažit se být rodičům dobrým partnerem.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Prostřednictvím hodnotících listů se zaměřujeme na rozvoj a vzdělávací pokroky každého dítěte zvlášť. Pokud jsou přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobujeme tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomoci mu k rozvoji samostatnosti. Respektovat vývojová a osobnostní specifika. Pedagogické pracovnice využívají těchto poznatků při své každodenní práci s dětmi, rodiče mají možnost shlédnout na vlastní oči pokrok ve výtvarných a pracovních dovednostech dítěte v šatně školy, kde jsou pravidelně vystavovány práce dětí.

Dětem mimořádně nadaným se snažíme nabídnout co nejvíce podnětů v oblasti nadání, podněcovat je k rozvoji talentu. Na druhé straně však nabízíme těmto dětem obvyklou šíři vzdělávací nabídky, aby nabídka nebyla pouze jednostranná.

9. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

Při vzdělávání dětí mladších 3 let klademe důraz na jejich adaptaci v novém prostředí. V případě zájmu umožňujeme rodičům zúčastnit se adaptačního procesu dětí, aby přechod z domova do MŠ byl pro ně klidný, pozvolný a co možná nejpříjemnější. Postupně učíme děti zvládat pobyt v MŠ bez rodičů. Zaměřujeme se především na upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků. Rozvíjíme u dětí orientaci v budově MŠ a v jejím nejbližším okolí. Pomáháme zdokonalovat řeč dětí, jak vzájemnou komunikaci, tak formou her. Dětem ponecháme více prostoru na spontánní hry, pomáháme jim začleňovat se nenásilnou formou do kolektivu. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí, jejich návyky i to, z jakého rodinného prostředí přišly do MŠ.

10. Podpůrná opatření

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení. I. Stupeň podpůrných opatření se nastavuje, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

PLPP – po dohodě s ředitelkou školy učitelka na třídě vypracuje strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Tento plán zkonzultuje s rodiči dítěte a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přicházejí do styku s dítětem. Učitelka vyhodnotí pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy vývoj dítěte. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, zodpovědná učitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením. Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.: pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů; škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření, nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce, není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

IVP – na základě doporučení ŠPZ vypracuje učitelka na třídě pro dítě individuální vzdělávací plán s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IPV učitelky průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IPV, není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ. Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná, ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 2 pedagogičtí pracovníci, pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

11. Povinné předškolní vzdělávání a vzdělávání distanční formou

Pro děti v předškolním roce je vzdělávání povinné. Jde o děti, které k 31. srpnu před daným školním rokem dosáhnou alespoň 5 let (tedy včetně 6letých dětí s odkladem povinné školní docházky).

Dle novely školského zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je mateřská škola povinna, poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

K této formě vzdělávání bude přistoupeno tehdy, pokud do školy nebude moci přijít více než polovina dětí, kterých se povinné předškolní vzdělávání týká. Distanční vzdělávání se nebude týkat těch dětí v mateřské škole, pro něž není předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání, omlouvá absenci dítěte telefonicky či jinou dohodnutou formou u pedagogického pracovníka školy. O způsobu distančního vzdělávání rozhoduje ředitelka školy a informuje zákonné zástupce, a to zejména prostřednictvím webových stránek školy, případně telefonicky.

12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka MŠ zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou či více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

13. Digitalizace ve vzdělávání

V návaznosti na poskytnutí finančních prostředků v rámci Národního plánu obnovy na rok 2022, doplňujeme naše zaměření také na rozvoj digitální gramotnosti dětí v předškolním věku. V rámci předškolního vzdělávání jsou budovány základy klíčových kompetencí. Přiměřeně věku lze vytvářet také základy a předpoklady pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti. Jedná se především o položení elementárních základů vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, což pomůže předškolním dětem zvládnout jejich budoucí roli žáka.

Digitální pregramotnost lze u předškolních dětí rozvíjet ve dvou rovinách:

- 1. digitální technologie mohou být cílem vzdělávání,**
- 2. digitální technologie mohou být prostředkem ke vzdělávání.**

Obě tyto roviny se mohou při činnostech u předškolních dětí prolínat. Děti předškolního věku se mohou s digitálními technologiemi postupně seznamovat, zjišťovat, k čemu slouží, jaký mají účel, komu pomáhají a k čemu. Dětem je možné poskytnout základní informace a pomoci jim reflektovat jejich praktické zkušenosti. Praktickou zkušeností může být použití pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti. Vše s důrazem na bezpečnost při používání digitálních technologií.

Mateřská škola, Karla Čapka 2020, Teplice využívá obdržené finanční prostředky na pořízení digitálních učebních pomůcek určených pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí (např. programovatelné robotické pomůcky a robotické stavebnice, notebook, chytrý telefon, fotoaparát, výukový software apod.) s cílem zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání dětí a rozvíjet u dětí kompetence k učení, řešení problémů a činností.

V rámci digitální kompetence se děti mohou učit rozeznávat různé symboly, ikony, rozumět jejich významu, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla.

pracovat s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj jazyka a řeči (např. zvukové pexeso, pojmenování obrázku, opakování slov, nácvik správné výslovnosti atd.) Pracovat s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj myšlení a představivosti (např. vyhledávání na základě barvy, velikosti, tvaru, zvuku, určení větší – menší, řazení obrázků podle časové osy apod.) Využívat zařízení ke komunikaci s jinou osobou (přitom klást důraz na etiketu, zdvořilost, poznávání nevhodného chování a odmítání se na něm podílet). Pracovat se vzdělávacími aplikacemi, v nichž se dotváří či mění nějaký obsah (např. malování, skládačky), práce s mapou. Chovat se bezpečně v různých prostředích, včetně digitálního prostředí (např. jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, odmítat nevhodné chování i komunikaci, která je dětem nepříjemná, získávat základy bezpečné práce s digitální technikou – nevhodnost dlouhého dívání se do obrazovek, špatného držení těla, vzdálenost očí od obrazovky, spaní s telefonem apod.) Chovat se šetrně k životnímu prostředí, získávat povědomí o ekologických aspektech využívání digitálních technologií, poučení o třídění odpadu, sběrných místech apod. řešit problémy, umět požádat o radu. Děti také vědí, že jednotlivé třídy spojuje telefonní síť. Vědí, že škola komunikuje s rodiči prostřednictvím emailu, telefonu, že MŠ má webovou stránku apod.

Digitální technologie lze zařazovat v mateřské škole v průběhu dne, prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi. Děti již v útlé věku projevují zvědavost a výrazný spontánní zájem, což lze při rozvíjení digitální gramotnosti využít.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní. V 1. patře budovy je I. třída s počtem 24 dětí, v přízemí je II. třída, taktéž s 24 dětmi. V I. třídě jsou děti mladší. Tato třída je menší, je zde klid a komorní prostředí, děti nejsou rušeny vnějšími vlivy. Vedle třídy je sociální zařízení, umývárna a sprchový kout. Schody do přízemí jsou opatřeny uzavíratelnou zábranou pro větší bezpečnost dětí. V přízemí jsou děti starší. Vedle třídy je umývárna, děti mají blízko toalety, které samostatně používají. Každá třída má svoji hernu, která je vybavena spoustou podnětných hraček a pomůcek, dětskou knihovnu, klavír a prvky pro pohybové činnosti.

Děti se schází zpravidla od 6. do 8. hodin. Poté se škola z bezpečnostních důvodů uzamyká. V případě odůvodněné potřeby zákonných zástupců, je možné přivést dítě kdykoli během dne, ale tuto skutečnost musí rodiče nahlásit předem, buď ústně předchozí den, telefonicky do osmé hodiny ranní téhož dne nebo předchozím zápisem do sešitu v šatně dětí, zřízeným k tomuto účelu. Bez předchozí domluvy, nelze dítě do MŠ převzít v pozdějších hodinách dne, a to z důvodů: např. vycházka třídy mimo areál školy, nenahlášená strava, účast na vzdělávací činnosti v jiném zařízení atd. V 6.30 se děti rozcházejí do svých tříd. Odpoledne se děti rozcházejí zpravidla mezi 14.30 – 16.00 v době od 15.30 jsou děti obou tříd spojené do doby svého odchodu z MŠ.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není – li stanoveno jinak.

Děti jsou přijímány podle závazných kritérií, která stanovuje ředitelka školy. Zápis dětí do MŠ na daný školní rok, probíhá v období stanoveném zákonem, přesné vymezení konkrétních dnů je zveřejněno s dostatečným předstihem (minimálně 30 dnů předem).

V mateřské škole vytváříme vstřícné a podnětné prostředí, obsahově bohaté, prostředí, v němž se děti cítí dobře a spokojeně. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Učební aktivity probíhají především formou dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého vlastního zájmu. Máme na zřeteli, že výchova a vzdělání člověka je založena na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí. Učíme děti respektovat jeden druhého, pomáhat si navzájem, vést děti k prosociálnímu jednání a zdravému životnímu stylu.

5. Program jednotlivých tříd:

I. Třída:

Počet: 23 dětí (věk zpravidla od 2 – do 4,5 let)

Motto třídy: „Jsme všichni kamarádi“

Třídní vzdělávací program: **„Kapička za kapičkou“**

Zaměření třídy: rozvoj komunikativních dovedností, výtvarné a pracovní dovednosti

Evaluační TVP: hodnotíme měsíčně, po ukončení jednotlivých témat

Hodnocení dětí: individuální hodnocení dětí provádíme průběžně do hodnotících listů.

Hlavním cílem není výkon, ale rozvíjení celé osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení, jeho rozvoj a pokroky, zjišťujeme, v jakých oblastech je úspěšné, kde naopak selhává a kde je nutné další vzdělávání přizpůsobit. Rozvíjíme pozitivní vztahy mezi dětmi, základní společenské postoje, návyky a dovednosti, učíme děti zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k přírodě. Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí, které jsou uvedeny v třídních vzdělávacích programech.

II. Třída:

Počet dětí: 23 (zpravidla od 4,5 – 6 let)

Motto třídy: „Zpíváme si celý rok“

Třídní vzdělávací program: **„Kapička za kapičkou“**

Zaměření třídy: hudební dovednosti

Evaluační TVP: hodnotíme týdně, po ukončení podtémat

Hodnocení dětí: průběžně do hodnotících listů

Posilujeme prosociální chování dětí k druhému, vytváříme kladné vztahy k přírodě a životnímu prostředí. Společně vytváříme pravidla a hranice, ve kterých se budou děti pohybovat a cítit se bezpečně. Rozvíjíme spolupráci s rodinou. Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí, uvedených v TVP.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní prioritou, kterou naše mateřská škola sleduje, je poskytovat každému dítěti vzdělání v co největší míře. Přihlížíme k věkovým a individuálním zvláštěm a potřebám dětí, napomáháme zdravému rozvoji a učení dětí, k osvojování si základů hodnot naší společnosti a podporujeme samostatnost a zdravé sebevědomí dětí. Doplnujeme rodinnou výchovu, rozvíjíme osobnost dětí, podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich spokojenost a dobrou náladu, chuť poznávat nové věci. Snažíme se o co nejlepší komunikaci s dítětem, o navození vzájemné důvěry, o co nejvíce přirozenější zapojení dítěte do kolektivu. Pro úspěšné dosahování vzdělávacích cílů spolupracujeme s rodiči. Nabízíme poradenskou činnost, možnost individuálních pohovorů (předem domluvených), zapůjčení odborné literatury. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které dětem nabízejí vzdělávací obsah v souvislostech, vychází ze života dítěte, je pro ně zajímavý a smysluplný, nabízí dětem širokou škálu aktivit. Vytváříme dětem základy klíčových kompetencí, důležitých pro život.

7. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobé záměry a cíle

Chceme našim dětem zajistit zdravý vývoj, učit je efektivním způsobům, jak projevovat a uplatňovat svoji osobnost. Předat dětem základy mravního jednání, nebát se projevit svůj názor, pěstovat v dětech zdravé sebevědomí, ale i na druhé straně potlačovat projevy agresivity, sobectví, nezájmu o utrpení druhých, podporovat v dětech empatii, vést je ke zdravému životnímu stylu. Zaměřit se na zlepšování fyzické kondice dětí, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Posilovat prosociální chování, rozvíjet vzájemnou komunikaci, naučit děti respektovat jeden druhého, vzájemně si pomáhat. Vzbudit v dětech zájem o druhé děti, touhu po přátelství, sounáležitosti s kolektivem. Probouzet v dětech radost ze společného soužití, potlačit svoji nesmělost a někdy i strach z většího společenství, a naopak objevit potěšení z kamarádství. Seznamovat děti s nebezpečím, které by mohlo ohrozit jejich zdraví. Prohlubovat a rozvíjet komunikaci mezi učitelkami a zákonnými zástupci dětí, rozvíjet poradenský servis a další aktivity pro vzájemnou spolupráci.

8. SWOT analýza mateřské školy

Silné stránky	Slabé stránky
dlouhodobě plně naplněná kapacita školy	omezená kapacita malé dvoutřídní školy
stabilní zájem rodičovské veřejnosti	vyšší provozní náklady na jedno dítě
rodinný charakter školy	omezené personální rezervy
kvalifikovaný a stabilní pedagogický tým	zvýšená zátěž při absencích zaměstnanců
individuální přístup k dětem	administrativní zatížení vedení školy
kvalitní materiální a prostorové zázemí	omezené možnosti rozšiřování kapacity
systematicky rozvíjená školní zahrada	závislost části rozvoje na projektových zdrojích
aktivní zapojení do OP JAK	časová náročnost projektového řízení
pravidelné sponzorské dary rodičů	nutnost neustálé komunikace s rodiči
pozitivní image školy ve veřejnosti	vysoké nároky na řízení malé organizace

Příležitosti	Hrozby
další zapojení do dotačních výzev	nestabilita legislativního prostředí
rozvoj environmentální výchovy	tlak na slučování škol na celostátní úrovni
posilování komunitní role školy	ekonomické tlaky na provoz malých škol
prohlubování spolupráce se zřizovatelem	růst cen energií a služeb
využívání školní zahrady pro vzdělávání	nedostatek kvalifikovaných pracovníků
podpora zdravého životního stylu	zvyšující se administrativní povinnosti
dobré jméno školy u rodičů	omezené personální kapacity
digitalizace a moderní pomůcky	demografické výkyvy v budoucnu

9. Fungování školy a realizace významných aktivit

Hlavním cílem stabilizace a postupný rozvoj mateřské školy při zachování jejího rodinného charakteru, kvalitního vzdělávacího prostředí a dobrých vztahů se zákonnými zástupci i zřizovatelem. Mateřská škola si dlouhodobě udržuje plnou kapacitu a stabilní zájem rodičovské veřejnosti. Prioritou školy bylo vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí pro děti s důrazem na individuální přístup a kvalitní spolupráci s rodinou. V oblasti personálního řízení se podařilo stabilizovat pedagogický tým a podporovat další vzdělávání zaměstnanců. Škola se zároveň zaměřovala na zajištění podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistentů pedagoga a projektových aktivit.

Významnou oblastí rozvoje byla modernizace materiálního zázemí školy a postupná obnova školní zahrady. Došlo k rekultivaci zahradních prostor, obnově herních prvků, výsadbě zeleně a vytvoření pěstitelského koutku využívaného při vzdělávání dětí. Školní zahrada se stala důležitou součástí environmentální výchovy i pohybových aktivit.

Škola se pravidelně zapojovala do projektových výzev, zejména v rámci operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), díky kterým bylo možné podpořit personální oblast, vzdělávání zaměstnanců i vybavení školy. Důležitou součástí řízení školy bylo odpovědné ekonomické hospodaření a aktivní spolupráce se zřizovatelem. Rozpočet školy byl řízen s důrazem na hospodárnost, efektivitu a dlouhodobou stabilitu organizace. Významným přínosem byla také dlouhodobá podpora rodičů formou dobrovolných sponzorských darů, které umožnily další rozvoj materiálního zázemí školy a realizaci nadstandardních aktivit pro děti.

V průběhu funkčního období byla posilována také prezentace školy směrem k veřejnosti prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a společných akcí pro rodiče a děti. Cílem bylo budování otevřené komunikace, důvěry a pozitivního obrazu školy.

10.Plán rozvoje a provozu školy v následujícím období

V následujícím funkčním období bude hlavním cílem zachování stability mateřské školy jako samostatné příspěvkové organizace poskytující kvalitní předškolní vzdělávání v bezpečném a podnětném prostředí.

V oblasti pedagogické bude škola pokračovat v naplňování školního vzdělávacího programu s důrazem na individuální přístup k dětem, podporu zdravého životního stylu, environmentální výchovu a rozvoj pohybových aktivit. Nadále bude podporováno vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání školní zahrady jako vzdělávacího prostoru.

V personální oblasti bude prioritou stabilizace pracovního kolektivu, podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců a vytváření pozitivního pracovního klimatu. Důraz bude kladen také na efektivní organizaci práce a zastupitelnost při dlouhodobých absencích zaměstnanců.

V oblasti materiálně-technického rozvoje bude škola pokračovat v postupné obnově vybavení, modernizaci didaktických pomůcek a dalším rozvoji školní zahrady. Ve spolupráci se zřizovatelem bude plánována průběžná údržba objektu školy a realizace potřebných investic, mimo jiné postupná modernizace oplocení školní zahrady a vybudování zahradního domku pro uložení hraček a zahradního vybavení.

V ekonomické oblasti bude cílem zachování stabilního a odpovědného hospodaření školy při respektování zásad hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti. Škola se bude i nadále aktivně

zapojovat do dotačních výzev a projektových aktivit umožňujících další rozvoj školy bez nepřiměřeného navyšování nákladů zřizovatele. Součástí dalšího rozvoje školy bude pokračování otevřené spolupráce se zřizovatelem, rodiči i dalšími partnery. Cílem je zachovat pozitivní klima školy, důvěru rodičovské veřejnosti a dobré jméno mateřské školy ve městě Teplice.

11.Strategické cíle rozvoje mateřské školy na období 2027–2032

Strategické cíle mateřské školy vycházejí z analýzy současného stavu školy, dlouhodobých zkušeností s jejím řízením a z potřeb dětí, rodičů i zřizovatele. Jejich cílem je zajistit stabilní a kvalitní fungování školy v následujícím období. Dlouhodobým cílem mateřské školy je zachování stabilní, kvalitní a otevřené mateřské školy rodinného typu, která poskytuje bezpečné a podnětné prostředí pro děti a současně odpovědně hospodaří se svěřenými prostředky.

Strategické směřování školy v následujícím funkčním období bude zaměřeno zejména na:

- udržení kvalitního předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV,
- zachování individuálního přístupu k dětem,
- podporu zdravého životního stylu a pohybových aktivit,
- další rozvoj environmentální výchovy a využívání školní zahrady,
- stabilizaci pracovního kolektivu a podporu dalšího vzdělávání zaměstnanců,
- pokračování v modernizaci materiálního vybavení školy,
- odpovědné a transparentní hospodaření školy,
- aktivní zapojování školy do dotačních a projektových aktivit,
- rozvoj spolupráce se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery,
- zachování dobrého jména školy a její pozitivní role v rámci města Teplice.

Cílem vedení školy je pokračovat v systematickém a stabilním rozvoji mateřské školy při zachování jejího rodinného charakteru, bezpečného prostředí a kvalitních vztahů mezi školou, dětmi a rodiči.

12.Vzdělávací obsah

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program je orientován tak, aby si dítě osvojovalo již od útlého věku základ klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV:

1. *Dítě a jeho tělo* – záměrem pedagoga je: zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit se sebe-obslužným činnostem, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, podporovat fyzickou pohodu. Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout: spontánní pohybové aktivity, řízené pohybové aktivity, smyslové a psychomotorické hry, hudebně – pohybové hry a činnosti, výlety do okolí, zájmové kroužky, prevence úrazů, volné pohybové aktivity na školní zahradě, sportovní olympiáda.

2. *Dítě a jeho psychika* – záměrem pedagoga je: podporovat duševní pohodu a zdraví, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, rozvoj poznávacích procesů, citu a vůle. Prohlubovat rozvoj vzdělávacích dovedností, povzbuzovat k dalšímu rozvoji poznávání a učení. Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: ranní hry, spontánní činnosti, námětové hry, společná práce při stavění, společné výtvarné práce, výtvarné soutěže, besídky pro rodiče, návštěvy divadel, podporování kladného vztahu ke knize, estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí.

3. *Dítě a ten druhý* – záměrem pedagoga je: posilovat zdravé sebevědomí dětí, naučit se nestydět se, nebát se, být přátelský a empatický vůči druhým dětem, obohacovat vzájemnou komunikaci, zajistit pohodu vztahů. Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: společenské hry, tvořivé a pohybové hry, hry ve dvojicích, ve skupinách, vyprávění a poslech pohádek s ponaučením, komunitní kruh, komunikace s druhými dětmi a dospělými, navazování přátelství s druhými dětmi, oslavy narozenin, běžné komunikační aktivity s druhými dětmi i s dospělými.

4. *Dítě a společnost* – záměrem pedagoga je: aby dítě pochopilo podstatu soužití lidí, uvést dítě do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění – naučit se chápat jeho krásu, osvojit si návyky a postoje, které pomohou vytvořit příjemné prostředí a pohodu. Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: návštěvy divadla, kulturního domu, pohádková představení v MŠ, volné aktivity, literární a dramatické činnosti, komunitní kruh, námětové hry, druhy oslav a akce školy: mikulášská besídka, Masopust, návštěva hasičů, dopoledne s policií ČR, narozeninové oslavy.

5. *Dítě a svět* – záměrem pedagoga je: položit základ povědomí o okolním světě dítěte, o vlivu člověka na životní prostředí – vést dítě k odpovědnému postoji k životnímu prostředí. Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: výlety do přírody, tvoření z přírodnin, námětové hry, komunitní kruh, sběr kaštanů pro zvířátka, setkání s myslivcem, návštěva ZOO.

13. Integrované bloky a jejich rozpracování

Integrované bloky jsou rozpracovány tak, aby přispívaly k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní, environmentální), aby dítě mělo možnost získávat v různých oblastech potřebné dovednosti, užitečné poznatky, získávat samostatné postoje. Jednotlivé bloky vychází z praktických životních situací a přirozeného cyklu ročních období. Jsou zpracovány rámcově, pedagogové mají dost prostoru k tvořivé práci, mohou si je přizpůsobit takzvaně „na míru“ podmínkám ve třídě a jednotlivým dětem. Nejsou časově omezeny, pedagogové mohou reagovat pružně na přirozené potřeby a zájmy dětí. Forma přípravy je v kompetenci učitelky. V tomto Školním vzdělávacím programu jsou integrované bloky pro obě třídy stejné, učitelky svoji pedagogickou činnost přizpůsobí věku a individuálním zvláštnostem dětí.

Třídní vzdělávací plán s názvem Kapička za kapičkou je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

1. Integrovaný blok – Podzim - „Kapka medu“

2. Integrovaný blok – Zima - „Kapka vody“

3. Integrovaný blok – Jaro - „Kapka rosy“

4. Integrovaný blok – Léto - „Kapka šťávy“

Každý z těchto bloků má své hlavní měsíční téma, tato témata mají týdenní podtémata.

Pedagogové při své práci sledují tyto cíle (záměry):

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Na základě naplňování těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

14. Kapka medu (podzim)

Září – téma: Z pohádky do pohádky – adaptace

Tento tematický blok je na počátku školního roku spojen s adaptačním procesem nových dětí. Budeme se navzájem poznávat, učit se znát svá jména, hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí, učit se v něm žít. Zjišťovat, co máme společné, co nás zajímá.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti, učit se vytvářet zdravé životní postoje a návyky. Rozvíjet radost z pohybu.

Dítě a jeho psychika – učit se získávat relativní citovou samostatnost, jazykové dovednosti, rozvíjet svoji představivost, pozornost, paměť, fantazii.

Dítě a ten druhý – posilování prosociálního chování (citlivost, tolerance, respekt k druhému), navazování a rozvíjení vzájemných vztahů.

Dítě a společnost – poznávat pravidla společného soužití, pomáhat je spoluvytvářet, porozumět projevům neverbální komunikace.

Dítě a svět – vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije. Učit se přizpůsobovat se přirozeným změnám

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: dítě zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích, objevuje, experimentuje. Užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

Kompetence k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně, složitější situace řeší s pomocí dospělého. Všímá si dění kolem sebe, motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem.

Kompetence komunikativní: dokáže se vyjadřovat a sdělovat si své prožitky, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální: dětským způsobem projevuje ohleduplnost a citlivost, učí se vnímat nespravedlnost, ubližování a agresivitu. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Kompetence činnostní a občanské: zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění. Svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat.

Říjen – téma: Co nosí podzim v košíku

Tematický blok učí děti rozeznávat všemi smysly, učí se hmatat, čichat, dívat se, chutnat, poslouchat, běhat, skákat. Každý z nás umí něco víc, něco méně, každému jde něco lépe než ostatním. Prostředky jsou tvořivé a smyslové hry, písničky, básničky. Záměrem je přiblížit dětem změny v přírodě, osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě. Vnímat a rozlišovat změny v přírodě a jejich souvislosti, utvářet si poznatky o podzimní přírodě a změnách, které se v tuto dobu dějí. Upevnit si poznatky o smyslech, formou pohybových, námětových a tvořivých her. Poznávat krásu barev, učit se estetickému citění.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj pohybových dovedností.

Dítě a jeho psychika – rozvoj řečových a jazykových dovedností, schopnost vyjádřit své pocity.

Dítě a ten druhý – seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, seznamování se s pravidly chování k druhým lidem.

Dítě a společnost – učit se žít ve společnosti druhých lidí, vytvořit si základ estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře.

Dítě a svět – spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí, osvojení si dovedností, potřebných k vykonávání jednoduché činnosti v péči o okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, umí užívat jednoduché symboly, pojmy a znaky, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu, snaží se je řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní: rozumí slyšenému, dokáže sdělovat své prožitky, pocity, nálady

Kompetence sociální a personální: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, uvědomuje si, že za své chování ponese důsledky.

Kompetence činnostní a občanská: odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit daným okolnostem, dokáže rozpoznat a využít své silné stránky, poznat své slabé stránky. Jde za svým záměrem, dokáže měnit cesty a přizpůsobit je daným okolnostem.

Listopad – téma: Kouzelník podzim čaruje

Děti se seznamují s měnící se přírodou, učí se oblékat podle počasí, zkoumají, co se v přírodě děje. Poznávají, co je dobré, co zlé, co dělají dobře nebo špatně. Společně se těší na Mikuláše a Ježíška, učí se přemýšlet o tom, jak je hezké dárky nejen dostávat, ale i dávat.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika – rozvoj fantazie, rozvoj a kultivace paměti, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj představivosti

Dítě a ten druhý – posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost – rozvoj kulturně estetických dovedností

Dítě a svět – rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, se společností

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: soustředěně zkoumá, pozoruje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích, má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se ve svém prostředí

Kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě předchozí zkušenosti

Kompetence komunikativní: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady, domlouvá se gesty, slovy, slovně reaguje, vede smysluplný dialog. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí

Kompetence sociální a personální: projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, přijímá a respektuje dohodnutá pravidla. Spolupodílí se na konečných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a jasné povinnosti

Kompetence činnostní a občanská: odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami. Chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, v rámci daných pravidel. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.

15. Kapka vody - (zima)

Prosinec – téma: Vánoce, Vánoce přicházejí

Děti se radují ze zimy, učí se společně prožívat radostné očekávání plné dárků, pohody. Zkoumají, co je sníh a led, jak se umí proměňovat. Zjišťují, co dělají zvířátka v zimě, jak se chrání před mrazem, jak jim můžeme pomáhat. Společně s ostatními dětmi prožívají slavnostní náladu, společně se podílí na přípravách mikulášské besídky a přípravě dárečků. Učí se rozeznávat změny počasí, rozpoznávají, jak se mají oblékat, učí se myslet na druhé, vědět, že máme radost nejen z dárků obdržených, ale i darovaných.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvíjení poznatků o těle, rozvoj pohybových aktivit.

Dítě a jeho psychika – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti.

Dítě a ten druhý – posilování vzájemných vztahů.

Dítě a společnost – rozvoj kulturně estetických dovedností.

Dítě a svět – rozvoj pocitu sounáležitosti se svými kamarády, s dospělými, se společností.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – soustředěně zkoumá, učí se, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praxi. Klade otázky, hledá odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje. Poznává, že se může mnohému naučit.

Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, chápe, že vyhnutí se problému není řešení.

Kompetence komunikativní – reaguje slovně, komunikuje bez zábran, průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, chápe, že být komunikativní a vstřícný, je výhodou.

Kompetence sociální a personální – projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Přijímá a respektuje dohodnutá pravidla. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Kompetence činnostní a občanské – odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit daným okolnostem. Má smysl pro povinnost, má základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami. Chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale za své chování zodpovídá.

Leden – téma: Čas bílých vloček

Děti se učí, jaké radovánky jim zima přináší, získávají poznatky o skupenství vody, upevňují si poznatky o tom, proč a jak vzniká led a sníh. Zjišťují, jak žijí zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci zimu přečkat. Učí se zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, chápat přirozený vývoj ve změnách počasí. Starší děti získávají informace o tom, jaké je to u zápisu do ZŠ. Při hře na školu si zdokonalují koordinaci ruky a oka, učí se správnému držení tužky. Učí se dokončit započatou činnost.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – osvojení si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Dítě a jeho psychika – vytváření pozitivního vztahu ke knize, ke kultuře, osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

Dítě a ten druhý – chránit si své soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

Dítě a společnost – rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých lidí, umět se přizpůsobit, spolupracovat.

Dítě a svět – osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost

Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě předchozí zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, chápe, že vyhýbání se problému nevede k jeho vyřešení. Spontánně vymýšlí nové řešení problémů

Kompetence komunikativní – vyjadřuje své myšlenky, komunikuje bez zábran, rozšiřuje svoji slovní zásobu. Ovládá dovednosti, předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální – projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, uplatňuje základní společenské návyky. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Kompetence činnostní a občanské – svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, jde za svým cílem. Má smysl pro povinnost ve hře, k úkolům přistupuje zodpovědně. Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami.

Únor – téma: Svět kolem nás

Děti poznávají některá řemesla, hodnotu lidské práce. Poznávají dopravní prostředky, rozvíjejí si poznatky o cestování. Učí se dokončit započatou činnost, rozvíjet své volní úsilí. Upevňovat si poznatky o tom, co děláme celý den.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si poznatků o lidském těle a zdraví.

Dítě a jeho psychika – rozvoj jazykových dovedností, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Dítě a ten druhý – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ochrana bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými.

Dítě a společnost – vnímání a přijímání hodnot v daném společenství, umět spolupracovat s druhými, přizpůsobit se.

Dítě a svět – rozvoj pocitu sounáležitosti s druhými lidmi, osvojování si jednoduchých poznatků o životě a světě pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo.

Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů. Při řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.

Kompetence komunikativní – komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Kompetence sociální a personální – projevuje citlivost a ohleduplnost vůči druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.

Kompetence činnostní a občanské – svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, odhaduje rizika svého chování, jde za svým cílem. Uvědomuje si svá práva i práva druhých.

16. Kapka rosy – jaro

Březen – téma: Probouzíme přírodu

Děti se učí radovat ze sluníčka, ze skutečnosti, že je zima pryč, společně zdobí školku, aby u nás již jaro zůstalo. Pomáhají uklízet na školní zahradě, starají se o prostředí, kde si budou hrát. Seznamují se s velikonočními svátky, jejich tradicemi, poznávají jejich kouzlo. Radují se z příprav na Velikonoce, vytváří dárečky pro maminky, velikonoční vajíčka. Učí se vnímat změny v přírodě, upevňují si poznatky o jaru, o mláďatech v jarní přírodě.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Dítě a jeho psychika – rozvoj jazykových dovedností, mluvního projevu, správného vyjadřování, rozvoj a kultivace paměti.

Dítě a ten druhý – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu.

Dítě a společnost – rozvoj kulturně estetických dovedností, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vnímat a přijímat základní hodnoty v daném společenství.

Dítě a svět – rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pochopení, že člověk může svojí činností životní prostředí vylepšovat, ale i naopak poškozovat, vytvoření povědomí vlastní sounáležitosti se světem. Učit se vážit si života ve všech jeho formách. Poznávat prostředí, ve kterém dítě žije.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů. Uvědomuje si, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo.

Kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí, na složitější požádá o pomoc dospělého. Nebojí se neúspěchu, pokud nachází pozitivní hodnocení i za snahu. Při řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.

Kompetence komunikativní – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Kompetence sociální a personální – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, umí se domluvit, spolupracovat. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.

Kompetence činnostní a občanské – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, zná svoje slabé stránky. Váží si práce a úsilí druhých. Má smysl pro povinnost při hře, práci, učení. Uvědomuje si svá práva i práva druhých.

Duben – téma: Travička zelená

Děti se učí všimnout si přírody kolem sebe, pozorují zvířátka, drobné živočichy, všímají si, kde žijí. Jaká zvířátka žijí doma, na poli, na dvoře. Poznávají, proč se o ně staráme, vedeme děti k citlivému přístupu k živým bytostem. Rozvíjíme pozitivní city dětí.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví a bezpečí, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika – rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, vytváření základů pro práci s informacemi.

Dítě a ten druhý – rozvoj komunitních dovedností, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem.

Dítě a společnost – rozvoj kulturně estetických dovedností, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět – osvojování si jednoduchých poznatků o světě a o životě, rozvíjet v dětech sounáležitost s přírodou, učit se vážit si života ve všech formách. Poznávat prostředí, ve kterém dítě žije.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

Kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí, u složitějších problémů požádá o pomoc dospělého. Nebojí se neúspěchu, pokud nachází pozitivní ohodnocení za snahu. Zkouší a vymýšlí nová řešení problému.

Kompetence komunikativní – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.

Kompetence sociální a personální – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, umí se domluvit, spolupracovat.

Kompetence činnostní a občanská – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, zná svoje slabé stránky. Váží si práce a úsilí druhých. Má smysl pro povinnost při hře, práci i učení.

Květen – téma: Hřej, slunéčko, hřej

Děti si povídají o výletech, připomínají si místa, která navštívily s mateřskou školou nebo s rodiči, učí se znát, co dělat, kdyby se ztratily (v lese, ve městě, obchodě), získávají co nejvíce poznatků o světě kolem nás.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, rozvoj fyzické zdatnosti, vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Dítě a jeho psychika – rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí.

Dítě a ten druhý – ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, vzájemného respektu.

Dítě a společnost – vytvoření základů estetického vztahu k světu, rozvoj společenského vkusu, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Dítě a svět – rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pochopit, jak může člověk životní prostředí ovlivnit.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – soustředěně pozoruje svět kolem sebe, získává poznatky o světě, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů – upevňuje si početní představy, vnímá matematické souvislosti, při řešení problémů využívá své dosavadní zkušenosti.

Kompetence komunikativní – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, s dětmi i dospělými.

Kompetence sociální a personální – projevuje citlivost, empatii, rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, je ochotné pomoci druhým. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a lhostejnost se nevyplácí, že vzniklé konflikty se dají řešit dohodou.

Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se může svým chováním podílet na tom, jaké je prostředí kolem. Má smysl pro povinnost.

17. Kapka št'ávy – léto

Červen – téma: Léto už je tady!

Děti si připomenou, co se za celý rok naučily, jak se cítily zpočátku ve školce, připomenou si výlety se školkou, Mikulášskou besídku, rozdávání dárečků pod vánočním stromkem, Masopust, oslavy velikonočních svátků, narozenin dětí. Prohlubují svůj vztah k přírodě, upevňují si vzájemné vztahy mezi sebou, mezi mateřskou školou a rodinou. Mají poznatky o tom, jak žijí lidé na zemi, jak jsou odlišné některé kultury. Prohlubují své poznatky o bezpečnosti, o nástrahách přírody.

Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo – upevnění pohybových dovedností, fyzické zdatnosti, pozitivního přístupu ke sportu.

Dítě a jeho psychika – upevnění citových vztahů ke svému okolí, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem.

Dítě a ten druhý – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost – vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a jeho svět – rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, pochopit, že změny, které na Zemi člověk provádí, ji mohou i negativně ovlivnit.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí. Má poznatky o životě, o jeho rozmanitostech a proměnách. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí, náročnější řeší s pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, chápe, že komunikativní a vstřícné chování je výhodou. Ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky.

Kompetence sociální a personální – vnímá nespravedlnost, projevuje citlivost, při komunikaci s cizími lidmi je obezřetné. S ostatními dětmi se umí domluvit a spolupracovat.

Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé, chápe, že musí dbát o své zdraví. Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Třídní vzdělávací program

Je plán, který vychází ze ŠVP PV, je vypracován a naplňován ve vztahu k oběma třídám dětí. Integrované bloky jsou rozpracovány do témat, ta jsou rozpracována do podtémat. TVP není ucelený dokument, ale otevřený pracovní plán pedagoga, který je dotvářen postupně. Vzdělávací obsah odpovídá svým zaměřením potřebám, možnostem a zkušenostem dětí. Učitelky promýšlí, jak konkrétní podtémata naplní, navrhuje konkrétní činnosti a plánují způsob realizace. Mohou pružně zařadit nabídku jinou, která vychází z momentálního okamžiku a situace. Podtémata, která se nenaplní, mohou být přesunuta na jiné období. Podmínkou je, aby pedagog věděl, k jakému cíli směřuje. ŠVP ponechává dostatek prostotu dětem i pedagogům, učitelky pracují samostatně a tvořivě, uskutečňují svoje nápady. Děti mají dostatek prostoru k rozvoji své osobnosti, k uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb.

18. Povinnosti předškolního pedagoga

- Zpracovává třídní vzdělávací program, který vychází ze Školního vzdělávacího programu a je v souladu s RVP PV
- Veškeré pedagogické činnosti si plánuje
- Pravidelně sleduje i vyhodnocuje průběh, podmínky i výsledky předškolního vzdělávání
- Analyzuje věkové a individuální potřeby dětí
- Realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti
- Provádí evaluační činnost
- Provádí poradenskou činnost pro rodiče
- Pravidelně informuje rodiče o pokrocích dítěte
- Reaguje na podněty a přání partnerů ve vzdělávání

19. Evaluační systém

Součástí řízení mateřské školy je průběžné vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu, organizace provozu školy i spolupráce s rodiči. Cílem autoevaluace je získávání zpětné vazby a systematické zlepšování činnosti školy.

Hodnocení školy probíhá zejména prostřednictvím:

- hospitační činnosti, pedagogických porad,
- průběžného vyhodnocování vzdělávací práce,
- spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci,
- evaluace školních a projektových aktivit.

Výsledky hodnocení jsou využívány při plánování dalšího rozvoje školy, aktualizaci vnitřních procesů a nastavování priorit pro další období. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu školy, kvalitní spolupráci zaměstnanců a zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro děti.

1. Program školy, koncepce a cíle

- autoevaluace ŠVP, cíle, záměry
- soulad ŠVP PV s RVP PV, respektuje obsah i podmínky dané RVP PV
- záměry a cíle, které si škola stanovila a jejich plnění
- zda vyhovuje vzdělávací nabídka ŠVP
- jaké problémy se ve vzdělávací práci objevily
- co se povedlo, nepovedlo

Hodnocení: **1x za 3 roky**

Hodnocení po stránce: ekonomické, vzdělávací, vybavení školy

Zodpovídá ředitelka školy a pedagogické pracovnice

2. Podmínky ke vzdělávání – autoevaluace podmínek

- věcné podmínky, životospráva
- psychosociální podmínky, organizační podmínky
- řízení mateřské školy, personální a pedagogické podmínky
- spolupráce s rodiči

Formou dotazníků, hospitační činností, pedagogických rad, provozních porad

Hodnocení: **1x ročně**

Zodpovídá: ředitelka školy, pedagogické pracovnice

3. Průběh vzdělávání – autoevaluace třídního vzdělávacího programu

- naplňování dílčích vzdělávacích cílů
- očekávané výstupy
- podmínky vzdělávání
- výsledky vzdělávání, zpětná vazba
- úroveň vzdělávací práce
- odklady školní docházky – šetření v PPP
- co se povedlo, nepovedlo
- vyváženost spontánních a řízených činností

Hodnocení: **1x ročně**

Zodpovídá ředitelka školy a pedagogické pracovnice

4. Výsledky vzdělávání – hodnocení kvality výsledků vzdělávání dětí

- záznamy o dětech

Hodnocení: **průběžně (2x do roka)**

Zodpovídají všechny pedagogické pracovnice

5. Hodnocení práce pedagogického sboru, ostatních zaměstnanců

- kontrolní a hospitační činnost, hodnocení úrovně výchovně vzdělávací práce
- hodnocení práce všech pracovníků MŠ, odborný růst pedagogického sboru
- kvalita školního stravování a systém HACCP

Hodnocení: **dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, nahodilé, krátkodobé i systematické**

Zodpovídá: ředitelka školy, vedoucí ŠJ

6. Úroveň výsledků práce školy

- Soulad se ŠVP PV a RVP PV, zda má škola potřebné podmínky k naplnění cílů
- Pedagogický styl a klima školy, práce pedagogů
- Spolupráce s rodinami dětí, výsledky vzdělávání
- Vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí

Hodnocení: **1x ročně**, zodpovídá ředitelka školy

Cílem evaluace v mateřské škole je ověřit a zlepšit kvalitu. Výsledků využíváme pro další kroky a postupy ve všech oblastech činnosti školy.

Techniky evaluace a hodnocení:

- Běžné pozorování při všech činnostech během celého dne
- Záměrné pozorování, hospitace dle plánu hospitací a kontrolní činnost
- Pravidelné a příležitostné rozhovory s dětmi, rodiči, spolupracovníci
- Diskuse na poradách
- Analýza dokumentů školy, plánů, příprav
- Analýza prací a výtvorů dětí, dotazníky pro rodiče

Hodnocení: **průběžně**

Zodpovídají všechny pracovnice školy

Vnější evaluace a hodnocení: rodiče hodnotí ústně nebo písemnou formou – anonymní dotazníky, pedagogové ZŠ hodnotí připravenost dětí na ZŠ, zřizovatel, ČŠI

20.Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery

Spolupráce se zřizovatelem je důležitou součástí stabilního fungování mateřské školy. Vedení školy klade důraz na otevřenou komunikaci, vzájemnou spolupráci a průběžné informování o chodu školy, hospodaření i plánovaných rozvojových aktivitách.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou řešeny zejména otázky provozu školy, investic, údržby objektu a dlouhodobého rozvoje materiálního zázemí. Cílem je zajistit kvalitní a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a současně odpovědné využívání veřejných prostředků.

Významnými partnery školy jsou také zákonní zástupci dětí. Mateřská škola podporuje otevřenou komunikaci s rodiči, jejich aktivní zapojení do života školy a vytváření vzájemné důvěry. Spolupráce probíhá prostřednictvím společných akcí, individuálních konzultací a pravidelného informování o činnosti školy.

Mateřská škola dále spolupracuje se základními školami, školskými poradenskými zařízeními, kulturními a sportovními institucemi i dalšími organizacemi ve městě Teplice. Tato spolupráce přispívá k rozšiřování vzdělávací nabídky školy, podpoře dětí a posilování komunitní role mateřské školy.

Součástí prezentace školy je také informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a společných akcí pro děti a rodiče. Cílem je podporovat dobré jméno školy a důvěru rodičovské veřejnosti.

Vypracoval kolektiv Mateřské školy, Karla Čapka 2020, Teplice